**Протокол №1**

**от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Родительское собрание в подготовительной группе №4 «Рябинка»**

**Тема:** «Развитие творческих способностей у детей»

**Председатель:** Тембель О.Ю., Гичёва А.И.

**Начало работы:** 18.00

**Присутствовало**: \_\_\_\_

**Отсутствовало:** \_\_\_\_

**Повестка собрания:**

1) Лекция по теме собрания

2) Вопросы безопасности в новогодние каникулы

3) Разное

4) Мастер-класс

**Ход собрания:**

1. **Лекция: "Развитие творческих способностей у детей»**

**Цели и задачи:**

* выявить представления родителей о способностях детей;
* познакомить с понятием «способности», «творческие способности»;
* показать необходимость развития творческого потенциала детей в семье;
* представить родителям рекомендации по развитию творческих способностей детей.

**Ход лекции:**

**Вводная часть:**

Каждый родитель рано или поздно задумывается,  какие способности у его ребенка кем он будет, когда вырастет, пойдет ли ребенок по следам родителей или нет.

***-Что такое способности? (мнение родителей)***

Это такие свойства личности, которые обеспечивают человеку успешное выполнение какой-либо деятельности.

-***Как вы считаете, способности даны человеку от природы, или это результат обучения и усилий родителей, воспитателей, преподавателей?  (ответы родителей)***

А истина, как говорится, находится посередине. И врождённые возможности (задатки) и влияние среды одинаково важны для развития и проявления способностей.

Считается, что каждый здоровый ребёнок имеет от природы все способности, чтобы овладеть любым делом до среднего уровня.

**Основная часть.**

Более подробно остановимся на **творческих способностях**

**Творческие способности** – комплексное понятие, которое включает в себя следующие составляющие:

стремление к познанию;

умение познавать новое;

живость ума;

умение в привычных вещах, явлениях находить нестандартное;

стремление к открытиям;

умение применять на практике, в жизни полученные знания, опыт;

свободное воображение;

фантазия и интуиция, в результате которых появляются изобретение, открытия, что-то новое.

К сожалению, многие родители не считают творчество важной составляющей воспитания, развития и обучения своего ребенка. Они предпочитают делать акцент и ставят во главу угла речь, мышление и память ребенка, порой полностью забывая про воображение и творчество.

Конечно, первые три пункта очень важны для каждого ребенка, но полностью исключать творчество нельзя, его развитие может и должно идти одновременно со всеми остальными направлениями развития.

**Творческий подход к решению тех или иных вопросов поможет в жизни, сделает его интересной личностью и человеком, способным преодолевать трудности, возникающие на его жизненном пути.**

Конечно, у каждого ребенка творчество проявляется по-разному, у кого-то – в большей степени, у кого-то – в меньшей. Но если у ребенка есть хоть малейшие творческие способности, то ему будет гораздо легче учиться, трудиться, строить отношения с окружающими людьми, справляться с трудностями.

Пожалуй, каждому родителю хотелось бы, чтобы его ребенок вырос творческой личностью. Ничем не ограниченное воображение, свободный полет фантазии, хорошая интуиция – все эти факторы являются необходимым условием творчества, которое потом преобразовывается в различные открытия и изобретения. Поэтому, если родители хотят видеть свое чадо творческой личностью, они должны стимулировать развитие творческого потенциала у ребенка.

Консервативность, скованность и чрезмерная серьезность родителей – не лучшие помощники для развития творческих способностей ребенка.

Несомненно, задача родителей – не позволить ребенку потерять способность фантазировать, оригинально мыслить.

На развитие творческих способностей у ребенка положительно влияет окружающий мир и различные виды детской деятельности: развивающие игры и игрушки, рисование, лепка, аппликация, чтение и музыка.

**Итог**

Если Вы хотите воспитать творческую личность и одновременно не забывать о психическом здоровье своих детей, то:

* Создавайте условия в семье для развития творческих способностей ребенка.
* Будьте терпимы к странным идеям, уважайте любопытство, вопросы и идеи ребенка.
* Старайтесь отвечать на все вопросы, даже если они кажутся дикими или «за гранью».
* Оставляйте ребенка одного и позволяйте ему, если он того желает, самому заниматься своими делами. Избыток «шефства» может затруднить творчество.
* Помогайте ребенку ценить в себе творческую личность. Однако его поведение не должно выходить за рамки приличного (быть недобрым, агрессивным).
* Помогайте ему справляться с разочарованием и сомнением, когда он остается один в процессе непонятного сверстникам творческого поиска.
* Находите слова поддержки для новых творческих начинаний ребенка. Избегайте критиковать первые опыты – как бы ни были они неудачны. Относитесь к ним с симпатией и теплотой: ребенок стремится творить не только для себя, но и для тех, кого любит.
* Помогайте ребенку порой полагаться в познании на риск и интуицию: наиболее вероятно, что именно это поможет совершить действительное открытие.
* Научитесь играть в детские игры, не бойтесь на некоторое время стать ребенком, шалите и веселитесь, нарушайте иногда правила поведения взрослого человека во имя вашего ребенка.

Это не только поможет вам сблизиться с вашим ребенком и будет способствовать его развитию, но и станет хорошей психотерапией, которая позволяет отдохнуть, отвлечься, снять напряжение и стресс.

* Сочиняйте вместе с ребёнком сказки, стихотворения, придумывайте несуществующих животных и растений – поддерживайте его творческую инициативу.

Дети утоляют свое любопытство, свою неуёмную энергию с помощью интереса. А если его нет у человека, жизнь его становится скучной, окрашиваются в грустные серые тона, радость собственного существования уходит.

Один восточный мудрец сказал: «Ребёнок – это не сосуд, который надо наполнить, а огонь, который надо зажечь». Этой мудростью и следует руководствоваться при воспитании своего ребенка. Не забывайте, что у каждого ребенка свои задатки и свой предельный уровень способностей. Для одного ребенка максимальным будет нарисовать радугу, а для другого – целую картину вокруг нее.

1. **Вопросы безопасности**
2. ***Не разрешайте детям, самостоятельно пользоваться пиротехникой, а также играть со спичками и зажигалками.*** Очень давно, люди научились добывать огонь. Огонь, верно, служит человеку. И сегодня без огня не обойтись, он согревает и кормит нас. Но когда люди забывают об осторожном обращении с огнём, он становится смертельно опасным. Огонь, выходя из повиновения, не щадит никого и ничего, возникает пожар. Пожар не случайность, а результат не правильного поведения.

 детей необходимо научить следующим правилам безопасности:

- нельзя играть со спичками и вообще с огнем;

- нельзя трогать и включать в сеть электроприборы;

- если увидишь где-нибудь пожар, беги и позови людей;

- если пожар возник – то самый правильный выход – это немедленно покинуть помещение, а не прятаться, позвать помощь и вызвать пожарную службу 01 (четко и точно назвать свою Ф.И. и адрес)

**2**. ***В Новогоднюю ночь вы вместе с детьми будете на площади, где будет проходить праздник. Там тоже нужно соблюдать осторожность.*** Анализируя беседы с детьми, можно сказать, что не все наши дети не смогут правильно выйти из ситуации. Так как большинство из них не знают домашний адрес, как зовут родителей, домашний телефон, не знают, как нужно обратиться за помощью к взрослым.

Поэтому нам, взрослым, необходимо научить ребенка правильно действовать в подобной ситуации:

-зайти в ближайшее учреждение (магазин, школу, библиотеку, полицию) и рассказать о том, что с тобой произошло; или обратиться за помощью к взрослому (полицейскому; женщине, которая гуляет с ребенком)

- знать и называть свое имя и фамилию;

- знать и называть свой возраст (к шести годам – дату рождения);
- знать и называть свой полный домашний адрес (город, улицу, дом, квартиру)
- знать, называть уметь записывать свой домашний телефон (телефон близких родственников)

**3**. **Не оставляйте своих детей одних дома без присмотра**, но, если другого выхода нет, познакомьте детей с правилами. Оставаясь одни дома дети должны знать и соблюдать такие правила:

- не подходить к розетке, не включать телевизор;

- не брать в рот таблетки и другие медикаменты;

- не подходить к плите и не включать её;

- остерегаться колющих и режущих предметов;

- не открывать дверь незнакомым людям.

Обязательно расскажите, что нужно делать в случае возникновения пожара. Напомните детям, что при пожаре ни в коем случае нельзя прятаться в укромные места (в шкафы, под кровати), так как это затруднит их поиск и спасение.

-расскажите детям, чем они будут заниматься в отсутствии вас.

-если вы не доверяете, своему ребенку, то звоните, узнавайте, чем он занимается.

1. **Если дети на катке, горке: напомните им правила поведения на горке, катке-**

- не отпускайте на каток, на горку ребенка одного, обязательно со своими старшими братьями или сестрами. А лучше всего, если вы будете вместе с детьми.

- нельзя толкаться на горке, существует очерёдность,

-подниматься только по лестнице,

-не перебегать перед тем, кто спускается на ледянке с горки, может быть столкновение

- быть вежливы по отношению к другим, кто присутствует на горке: не оскорблять, не драться, не дразнить.

-Не разрешайте детям длительно находиться на улице в морозную погоду!

-Обязательно, договаривайтесь, когда, ребёнок должен прийти домой.

Низкая температура может таить опасность. Наиболее чувствительны к ее действию нос, уши, кисти и стопы, особенно пальцы, которые слабее защищены от холода одеждой и находятся в самых неблагоприятных условиях кровообращения, как наиболее отдаленные от сердца. В результате длительного действия низкой температуры может возникать обморожение.

1. -**Если вы вместе с детьми совершаете поездки, то соблюдайте все правила при перевозке детей и взрослых – это ремни безопасности.**

-Также повторите безопасный путь и правила дорожного движения, когда ребята будут ходить в гости к друзьям, при посещении кружков, секций.

- На одежде детей обязательно должны быть светоотражающие элементы (фликеры).

-не допускайте того, чтобы дети возвращались домой, когда уже темно.

-Сами неукоснительно выполняйте правила по безопасности. Будьте примером!

- Выполняйте эти элементарные правила безопасности и строго контролируйте поведение детей в дни зимних каникул! Не оставляйте детей без присмотра!

В заключение хочется сказать: не пренебрегайте правилами безопасности!

1. **Разное:**
2. **Практическая часть.**

Развитию творческих способностей у детей способствуют нетрадиционные техники, а в частности, рисование пластилином – **пластилинография**.

**Мастер-класс «Изготовление подвески «Новогодняя ёлочка».**

**Назначение**: использование как сувенира или подарка, украшение на ёлку.

**Цель:** развитие творческих способностей через изготовление новогодней подвески в технике «пластилинография».

**Задачи:**

* освоить основные способы работы с пластилином: скатывание шарика, раскатывание, расплющивание, прижимание, размазывание;
* совершенствовать технику работы с пластилином;
* развивать художественный вкус, чувство композиции, творческие способности, мелкую моторику рук;
* воспитывать усидчивость, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца.

**Материалы:** пластилин, СД-диск с залепленной с двух сторон дырочкой и петелькой для подвешивания, стеки, влажные салфетки, шаблон треугольника для ёлочки.

**Этапы работы:**

1. Берём синий и фиолетовый [пластилин, разминаем его, перемешиваем или намазываем по очерёдности то синий, то фиолетовый пластилин, распределяя его равномерным слоем по всему](https://www.maam.ru/obrazovanie/plastilin) диску. Это ночное небо.
2. Прикладываем треугольник на диск и обводим его стекой. Получилась форма ёлочки.
3. Берем зелёный [пластилин разных оттенков и катаем шарики](https://www.maam.ru/obrazovanie/plastilinografiya-na-diskah) размером с небольшую горошину. Горошины начинаем выкладывать с большого основания треугольника вверх. Каждый ряд определённого цвета. Растягиваем шарики в лепесточки снизу вверх. Каждый последующий ряд на 2 шарика короче предыдущего и другого оттенка зелёного. Чередуем холодные оттенки с тёплыми.
4. На макушку ёлочки прилепить звезду из красного пластилина. Украшаем разноцветными шариками и огоньками из пластилина.
5. Из коричневого пластилина катаем колбаску и делаем ствол ёлочки.
6. Из жёлтого пластилина катаем тонкую колбаску и делаем полумесяц, помещаем его на небе.
7. Из белого пластилина катаем колбаску и делаем внизу диска сугроб под стволом дерева.
8. Из белого пластилина катаем мелкие шарики и делаем снег, прилепляем его на небо.
9. Стекой по краям зелёных горошин прорисовываем иголки на ёлке.
10. Чтобы поделка не растаяла, её необходимо забрызгать лаком для волос.

**Наша поделка готова!**