**Доклад на тему**

**«Инновационные подходы**

**к организации предметно-развивающей среды в ДОУ»**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) во ФГОС ДО определена как часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. На сегодняшний день существует большое разнообразие средств и возможностей организации РППС в ДОУ, при этом важно построить работу грамотно и эффективно.

Сегодня мы рассматриваем инновационные подходы к организации РППС в ДОУ. В рамках этой темы рассмотрим потенциал интерактивной доски. В нашем д/с и, в частности, в нашей группе есть такая возможность её использования. *Слайд*

Понятие *«Интерактивность»* к нам пришло из английского языка (interaction - *«взаимодействие»*). Оно означает возможность взаимодействовать, вести диалог с кем-либо. Интерактивная среда обеспечивает реализацию деятельности ребёнка на уровне, актуальном в данный момент, обеспечивая механизм «зоны ближайшего развития» *(по Л.С.Выготскому)*.

Рассмотрим, какие *задачи* решает интерактивная доска *(слайды).*

* Позволяет изменять предметно-пространственную среду с учетом образовательной задачи, моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя уви­деть в повседневной жизни, создать неожиданные и необычные эффекты, позволяет «оживить» процесс занятия, сделать его более наглядным и убедительным.
* Упрощает процесс подготовки воспитателя к образовательной деятельности, объединяет огромное количество демонстрационного материала, освобождает от бумажных наглядных пособий, таблиц, репродукций, аудио- и видеоаппаратуры, а также значительно расширяет возможности предъявляемого познавательного материала.
* Предполагает постоянное общение: детей друг с другом, воспитанников и педагога. Предоставляет возможность индивидуализации обучения, привлекает пассивных/стеснительных детей к активной деятельности.
* Усиливает эффективность усвоения материала, повышает скорость приёма и переработки информации для лучшего запоминания детьми (экспе­риментально установлено - при устном изложении материала ребенок за минуту воспринимает и способен переработать до 1 тысячи условных единиц информа­ции, а при «подключении» органов зрения до 100 тысяч таких единиц).
* Развивает внимание, память, мелкую моторику, речь, воображение, творческое мышление дошкольников.
* Создает условия для игровой, познавательной, творческой активности детей; повышает мотивацию ребёнка.
* Компьютер привлекателен для детей, никогда «не ругает» за ошибки, а ждет, пока он сам исправит их. Проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении са­мим компьютером также являются стимулом познавательной активности детей.
* Обеспечивает готовность к школе.

В современном мире дети окружены большим информационным полем, знакомы с разными гаджетами. Наша задача – показать, как можно использовать доступные и понятные детям современные технологии с *обучающей* точки зрения.

В связи с этим *способы применения* интерактивной доски разнообразны. Приведём примеры, как мы в своей работе в подготовительной группе раскрываем потенциал интерактивной доски.

1. Составление презентаций для занятий: изображение реальных объектов, не доступных в данный момент, звуки, процессы и т.д.
2. Демонстрация и объяснение на занятии (творческом!) (запись выполнения аппликации в замедленном режиме, показ репродукций картин художников, прослушивание музыкальных композиций одновременно с показом картин и т.п.)
3. Коррекционно-развивающие занятия: учитывая компенсирующую направленность нашей группы, можно создать подходящее обучающее видео или другую наглядность.
4. Герои на занятии. Их можно создать с помощью триггеров в анимации в Power Point и самим озвучить
5. «Машина времени»
6. Интерактивные игры
7. Виртуальная экскурсия (музеи, библиотеки, резиденция ДМ,…)
8. Динамические паузы, физминутки, профилактика нарушения зрения и т.п.
9. Защита детско-родительских проектов самими детьми (демонстрация фото + рассказ) *(слайд)*
10. Открытые/совместные с другой группой занятия (доска есть в зимнем саду)
11. *\*Родительские собрания.*
12. *\*Подготовка к школе (правильно стоять у доски,…)*

Важно, чтобы предметно-пространственная развивающая среда сама была развивающейся, т.е. мобильной, открытой к корректировке, рабочей. Дети с завидной легкостью овладевают способами работы с различными элек­тронными, компьютерными новинками, но при этом важно, построить образова­тельный процесс, так чтобы они не попали в зависимость от компьютера, не воспринимали его как способ развлечения, а рассматривали как многофункциональное средство для освоения нового. При этом це­нили и стремились к живому, эмоциональному человеческому общению.

*Гичева А.И.*