

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Лёвушка»**

**Диагностический мониторинг межполушарного взаимодействия
за 2022-2024 учебные годы**

**(Система диагностики и мониторинга межполушарного взаимодействия
построена на основе проб Н.Н. Озерецкого, Г. Хэда и метода Тейлора)**

**Воспитатель: Силина Анна Ивановна
(первая квалификационная категория)**

Наукоград Кольцово



и.о. заведующей Давыдова
24.02.2025

Цель диагностики: оценка межполушарного взаимодействия у детей подготовительного возраста.

Задачи:

- продиагностировать уровень развития межполушарного взаимодействия у детей на первоначальном и контрольном этапе работы;
- определить влияние и значимость систематичной работы по направлению «Нейрогимнастика», направленной на развитие межполушарного взаимодействия у детей.

Методы:

- игровые тестовые задания,
- наблюдение,
- анализ продуктивной деятельности,
- эксперимент.

1. Проба Н.Н. Озерецкого «Кулак-ребро-ладонь» направлена на оценку сформированности механизмов серийной организации движений. Задание доступно детям от 5-ти лет.

Инструкция. Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга: ладонь на плоскости, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8-10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, затем левой, далее двумя руками вместе. Возможно усложнение задачи за счет ускорения темпа, а также выполнение с закрытыми глазами для исключения зрительного контроля.

Критерии оценки:

- 5 баллов — правильно и быстро;
- 4 балла — правильно, но медленно;
- 3 балла — дезавтоматизация движений на истощении;

Ч. О. Заверюченко
24.02.2025



- 2 балла — повторение на истощении;
- 1 балл — торможение на отдельных позах.

2. Проба на перебор пальцев.

Инструкция. Испытуемый на двух руках одновременно прикасается последовательно большим пальцем к остальным. Сначала движения выполняются от указательного пальца к мизинцу, затем от мизинца к указательному пальцу. Оценивается точность, дифференцированность движений пальцев и способность к переключению с одного движения на другое (отсутствие торможений в движениях). Каждая ошибка штрафуетя одним баллом.

Критерии оценки:

- 5 баллов — правильно и быстро;
- 4 балла — правильно, но медленно;
- 3 балла — дезавтоматизация движений на истощении;
- 2 балла — повторение на истощении;
- 1 балл — торможение на отдельных позах.

3. Проба Г. Хэда на исследование пространственно-организованных движений.

Инструкция. Ребёнок располагается напротив воспитателя. Дается следующая инструкция: «Всё, что я делаю правой рукой, надо делать своей правой рукой; всё, что я делаю левой — своей левой».

- «Подними левую руку (начинать надо только с левой руки), покажи правый глаз, левую ногу».

- «Возьмись левой рукой за правое ухо, правой рукой — за правое ухо, правой рукой — за левое ухо, покажи левой рукой правый глаз».

Критерии оценки:

- 3 балла — выполнены оба задания;
- 2 балла — выполнена только простая ориентировка;
- 1 балл — не выполнено ни одного задания.

ч. о. зав. группой
24.02.2025

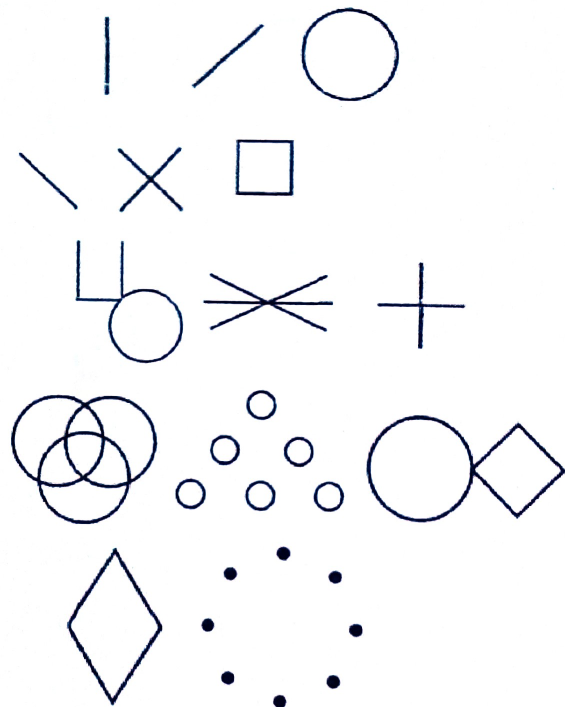


4. Копирование адаптированных фигур Тейлора направлена на диагностику пространственных представлений и межполушарного взаимодействия. Полноценное выполнение упрощённого варианта наблюдается уже к 4 - 5 годам.

Инструкция. Ребенку предлагается скопировать данные фигуры в произвольном порядке правой и левой рукой. Далее анализируется порядок предпочтения (стратегия восприятия) и характер копирования фигур.

Критерии анализа рисунков:

- стратегия оптико-пространственной деятельности (от целого к частям, поэлементная, хаотичная);
- осознанное восприятие целостного перцептивного поля (игнорирование);
- координатные представления (в-н, л-п, зеркальность);
- структурно-топологические представления (нет целого, части смещены относительно друг друга).
- дорисовывание несуществующих деталей.



Е.О. Заверюченко
24.02.2025



***Примечание:** представлены результаты работы за два учебных года (с 2022 по 2024 гг.). Каждый год организовывалась работа с детьми подготовительного возраста в группе комбинированной направленности.

Проба Н.Н.Озерецкого на оценку сформированности механизмов серийной организации движений



Проба на перебор пальцев



И.О. Заблудина
24.02.2025



Проба Г. Хэда на исследование пространственно-организованных движений



Методика Тейлора на диагностику пространственных представлений и межполушарного взаимодействия



е. о. заведующей
24.02.2025



Выводы

Анализ результатов диагностики развития межполушарного взаимодействия у детей на первоначальном и контрольном этапе работы показывает положительную динамику по всем тестам.

Тест 1 показывает, что высокий уровень развития возрос

- за 2022/23 уч.год на 5%, средний уровень на 30%;

- за 2023/24 уч.год на 8%, средний уровень на 25%.

Тест 2:

- 2022/23 уч.год высокий уровень на 4%, средний – на 10%;

- 2023/24 уч.год высокий уровень на 6%, средний – на 16%.

Тест 3:

- 2022/23 уч.год высокий уровень на 8%, средний – на 5%;

- 2023/24 уч.год высокий уровень на 2%, средний – на 10%.

Тест 4:

- 2022/23 уч.год высокий уровень на 7%, средний – на 15%;

- 2023/24 уч.год высокий уровень на 11%, средний – на 15%.

Опираясь на данные результаты, можно сделать вывод о значимом влиянии на развитие межполушарного взаимодействия у детей систематичной работы по направлению «Нейрогимнастика». По наблюдениям у испытуемых отмечалось улучшение в координации движений, в пространственной ориентации, осознанней стало чувство собственного тела. Дошкольники стали более внимательными, ловкими и быстрыми в движении, в реакциях, улучшилась память. Кроме того, в связи с новизной и необычностью предлагаемые упражнения всегда вызывали интерес у ребят, способствовали созданию соревновательной обстановки.

Литература

1. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М.: Академия, 2002. - 232с.
2. Сиротюк, А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников / А. Л. Сиротюк. Москва: ТЦ «Сфера», 2008г.
3. Хомская Е.Д., Привалова Н.Н., Ениколопова Е.В. и др. Методы оценки межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. М.: МГУ, 1995. - 77 с.

е. о. Забедунова
24.02.2025

